

Частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Международная академия инноваций и инвестиций»
«МАИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.И. Сарбасв

«20» марта 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Москва 2019

1. Цели и задачи обучения

Категория слушателей: лица с высшим образованием.

Цели обучения: повышение теоретических знаний, практических навыков и получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Задачи обучения:

- сформировать теоретический базис посредством изучения основных дисциплин;
- способствовать развитию практических навыков современного преподавателя высшей школы;
- ознакомить слушателей с особенностями законодательства Российской Федерации в области высшего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ

Требования к минимуму содержания дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», и уровню подготовки выпускника данной программы определяются в соответствии с:

- частью 8 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки";
 - рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (2013 г.);
- При составлении программы были также использованы следующие нормативные документы:
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательных организациях»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
 - Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2013 года № 131 «Об утверждении

примерной формы договора об образовании при приеме на обучение»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"»;

- Постановление Госстандарта России от 30 сентября 2003 г. № 276-ст «ОК 009-2003. Общероссийский классификатор специальностей по образованию».

- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утверждённый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам научно-педагогической деятельности:

- научно-исследовательской,
- педагогической,
- управленческой,
- проектной,
- методической,
- просветительской,

а также обладать следующими основными профессиональными компетенциями:

Универсальные компетенции:

а) общенаучные:

- способность анализировать и оценивать новые тренды в сфере высшего образования;
- владение методологией научных исследований в области образования и педагогики;

б) инструментальные:

- владение терминологией специальности, в том числе и на иностранном языке;
- владение современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора и обработки информации;

в) системные:

- способность к творчеству, порождению инновационных идей;
- способность к самостоятельному обучению и инновационной научно-образовательной деятельности;
- способность к принятию взвешенных решений в сфере управления педагогической

деятельности;

Профессиональные компетенции:

- способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации педагогического процесса в вузах разного типа;
- способность к планированию и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ обучающихся;
- способность к разработке учебных программ дисциплин и сопровождающих учебно-методических материалов, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- способность осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях учебного занятия, учебного курса и дисциплины;

Управленческая деятельность:

- способность к планированию и организации исследовательской и учебной деятельности педагогов;

Проектная деятельность:

- способность к проектированию образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- способность к проектированию необходимых форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения по преподаваемым дисциплинам;

Методическая деятельность:

- способность к анализу, оценке и применению отечественных и зарубежных форм, методов, средств обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;
- способность к разработке методических рекомендаций, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов;

Просветительская деятельность:

- способность к выявлению в области образования и науки вопросов, имеющих актуальное социальное звучание;
- способность к разработке культурно-просветительских программ;
- способность к проведению публичных лекций, семинаров и дискуссий по современным проблемам в области образования и науки, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных средств.

Перечень дополнительных компетенций формируется отдельно по каждому предмету (отрасли знаний).

2. Содержание программы

Тема 1. Педагогика

1.1. Общие основы педагогики

История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими

науками. Основные педагогические понятия, их сущность. Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.

1.2. Теория воспитания

Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества. Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и Слушатель должен Знать: сущность современных подходов к организации воспитания в современном образовательном учреждении; содержание и принципы, формы и методы организации воспитательной работы ; способы обеспечения педагогически 11 результат развития. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

1.3. Теория обучения

Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Знание в ориентированный и личностноориентированный подходы к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и другие. Основные дидактические концепции. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской. Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты Слушатель должен: знать концепции образования и обучения в современной дидактике; основные характеристики процесса обучения; формы, методы и средства обучения; уметь анализировать различные концепции; структурировать учебный материал с учетом целей обучения, возрастных и индивидуальных особенностей личности; владеть различными методами обучения с учетом содержания учебного материала, техническими средствами обучения; умениями осуществлять дифференцированный 12 обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Обучение как составная часть

педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классноурочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля.

Тема 2. Общая психология

2.1. Общие характеристики психологической науки.

Общая характеристика психологической науки Предмет и задачи психологии как науки. Специфические особенности психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Методологические основы и место психологии среди других наук. Структура курса "Общая психология". Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Динамическая модель психических явлений. Активный характер психики.

Основы общей психологии Этапы исторического развития научных взглядов на природу психического. Материалистический, идеалистический, дуалистический подходы. Становление психологии как науки. Отрасли в психологии. Связь теоретической и прикладной психологии.

Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм в функционировании психики. Анализ оппозиции инстинкт - разум. Формы отражения. Переход к историческому развитию и общественному производству, социальной организации людей. Общественные отношения. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Язык, общение, поведение. Сознание. Культурно-историческая теория психики.

Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Психологические методы: сущность и классификация. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.

2. 2. Сущность психического.

Психика как форма отражения окружающей действительности. Специфика психического отражения. Психическое отражение как механизм построения субъективной модели мира. Регуляторная функция психики. Уровни психического отражения. Понятие психической проекции. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Парадоксальность психического отражения. Проблема возникновения сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Структурно - функциональное единство сознания. Общенаучный базис как основание для описания психических феноменов. Биологическое и социальное в психике человека. Генезис высших психических функций. Социально опосредованный характер высших психических функций. Общие понятия о бессознательном. Подходы к изучению проблемы бессознательного в психологии.

Возможности и проблемы исследования психики и сознания человека. Объективные методы исследования психических процессов. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Проблема выделения единицы анализа психического. Основные направления в психологии.

2.3. Общие представления о психических процессах.

Познавательные процессы.

1. Внимание.

- Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.

2. Ощущения

- Определение. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификации. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.

3. Восприятие.

- Определение. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики(свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции.

4. Память.

-Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).

5. Воображение.

- Определение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения.

6. Мышление.

- Сущность мышления. Определение. Функции. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Мышление как процесс (фазы и операции). Классификация мышления (предметное, образное, понятийное; практическое, теоретическое; дискурсивное, интуитивное). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.

7. Речь. Физиологические основы речи. Развитие речи

- Сущность речи. Определение. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи . Развитие речи (в онтогенезе). Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.

Характеристика эмоционально-волевых процессов.

1. Эмоции.

- Определение. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Функции и общие свойства эмоций. Классификация. Формы переживания эмоций. Физиологические основы.

2. Чувства.

- Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности.

3. Воля

- Определение. Проблема воли в философии и психологии. Место воли в системе психики. Природа воли. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Физиологические основы. Общие характеристики воли. Волевые свойства личности

2.4. Психология деятельности

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Общие представления и психомоторика. Двигательная активность. Действие и движение. Характеристики и классификации движений. Фоновая моторика и основные двигательные реакции (сенсомоторика, идеомоторика). Субъект и деятельность. Мотивация деятельности. Интериоризация и экстериоризация в деятельности. Деятельность и активность субъекта. Теории деятельности. Предметный характер деятельности. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

Сознание – высший интегратор психики. Функции и свойства сознания. Паталогия сознания. Бессознательное. Самосознание.

2.5. Психические состояния.

Общее представление о психических состояниях. Общие характеристики состояний. Виды и классификации. Экстремальные состояния. Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс.

2.6. Индивидуально-типологические свойства человека.

1. Предпосылки и условия. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип. Высшие психические свойства индивида. «Индивидуализация индивида» (А.Н.Леонтьев). Психологические аспекты половых различий. Возрастные особенности развития индивида. Возрастная периодизация.

2. Темперамент. Общие представления о темпераменте. Типы темпераментов. Характеристики типов темпераментов. ВНД и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Характер. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К.Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б.Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.

4. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность.

5. Способности. Общее представление о способностях. Индивидуальные различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей.

2.7. Общие представления о личности.

Характеристика личности.

Личность – центральная проблема психологии. Многообразие определений личности. Многообразие представлений о структуре личности.

Предпосылки и условия формирования и развития личности. Личность как субъект социальных отношений. Теории личности. Механизмы и институты социализации. Воспитание. Социализации. Самовоспитание. Ролевое и субъектное в личности.

Психоанализ и другие теории о личности. Диспозиция. Установка. Отношение. Деятельность и личность. «Я» как единица личности. Образ «Я». Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний. Эмоционально-ценностное отношение к своему имени, лицу, телу. Половая идентификация. О времени и пространстве личности (прошлое, настоящее, будущее, права, обязанности, отношения). Национальное и интернациональное самосознание.

Развитие личности.

О развитии личности. Механизмы. Активность личности: физическая психическая, социальная. Позитивная и негативная активность. Активность и пассивность. О концепциях и подходах к проблеме личности: описательные подходы (теории личностных черт). Бихевиористические теории. Психогенетическая модель становления (Э.Эриксон). Когнитивные подходы. Психодинамические. Психоанализ. Индивидуальная психология. Аналитическая психология. Гуманистический подход. Теория самоактуализации (К.Роджерс, А.Маслоу). Теории интенциональности (Ш.Блюр). Теория персонализации (А.В.Петровский, В.А. Петровский). О периодизации в развитии личности.

2.8. Общение как социально-психологический аспект в жизни человека.

Общие представления об общении. Виды общения.

Общение и развитие. Общение и деятельность. Общение в семье. Общение в группах и коллективах. Общение и этнокультура. Коммуникативная компетентность. Структура общения. Межпоколенное общение.

Тема 3. История и методология педагогической науки

3.1. Эволюция образования и педагогической мысли.

История как ключ к настоящему и будущему. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.

Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века.

Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.

Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России.

Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

3. 2. Проблемы и перспективы современного образования.

Актуальность гуманизирующего образования и воспитания. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

3. 3. Методология педагогической науки.

Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании. Педагогика в круге научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое

исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

3.4. Педагогическое исследование в контексте современной науки.

Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования. Приемы аргументации при построении нормативной модели. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Тема 4. Педагогика и психология высшей школы

Модуль 1. Психология высшей школы

4.1. Предмет и задачи психологии высшей школы

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

4.2. Особенности развития личности студента

Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

4.3. Типология личности студента

1. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

4.4. Кризисы профессионального становления

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

4.5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и

организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

Вопросы для самостоятельной работы

Психологические особенности юношеского возраста.
Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
Деятельность и познавательные процессы.
Познание как деятельность.
Личность и коллектив.
Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
Психологические проблемы формирования профессионализма.
Педагогическое общение.
Особенности функционирования малых социальных групп.

Формы и виды контроля самостоятельной работы: эссе, тестирование, кейсы, коллоквиум.

Модуль 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

4.6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

4.7. Педагогический процесс

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

4.8. Организационные формы обучения

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидактики. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

4.9. Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

4.10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

4.11. Профессиональное воспитание студентов

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Организационные формы профессионального воспитания.

Вопросы для самостоятельной работы

Образовательное пространство и образовательная среда вуза.
Сущность и соотношение понятий образование и обучение.
Педагогический процесс, его специфические особенности.
Современные проблемы обучения.
Профессиональная позиция педагога.
Инновационная деятельность педагога.
Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
Метод проектов.
Инновации в обучении.
Игровые технологии обучения.
Модульный подход к обучению студентов.
Информационные технологии обучения.
Контекстный подход к обучению студентов.
Нетрадиционные формы и методы контроля.
Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Формы и виды контроля самостоятельной работы: эссе, тестирование, кейсы, коллоквиум.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Модуль 1.

1. Предмет и задачи курса «Психология высшей школы»

В процессе изучения данной темы необходимо раскрыть цель и задачи психологии высшей школы, тенденции и пути её развития в современном обществе, а также определение перспективных направлений совершенствования преподавания в высшей школе в контексте идей Болонского соглашения. Становление современной психологии

высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами (философией, социологией, педагогикой и др.). Раскрыть современные тенденции развития психологии высшей школы.

2. Особенности развития личности студента

В рамках изучения данной темы следует особое внимание уделить возрастным и индивидуальным особенностям развития личности, влияющих на профессиональное становление студентов. Особое внимание уделить вопросу личности как психологической категории и соотнести это понятие с понятиями «индивид» и «индивидуальность». Охарактеризовать возрастные особенности развития личности как единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Установить взаимосвязь социального и биологического в развитии личности.

3. Типология личности студента

В процессе изучения данной темы необходимо различать виды типологий личности студента, которые влияют на успешность овладения ими профессиональных знаний и умений.

Типология студентов по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе.

4. Кризисы профессионального становления

Изучение данной темы предполагает знание периодизации профессионального становления личности и амбивалентных тенденций становления будущего специалиста; основных признаков кризиса профессионального становления студентов; видов кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный); фаз (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

В рамках изучения данной темы необходимо уяснить сущность понятий «адаптация» и «адаптационная способность личности», уметь определять формы (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальную, профессиональную, социально-психологическую), знать факторы успешной адаптации личности, доминирующие мотивы поведения для сознательной регуляции поведения.

Модуль 2

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Важным аспектом при раскрытии данной темы является определение цели и задач высшего образования, тенденции и пути его развития в современном обществе, а также определение перспективных направлений совершенствования педагогического процесса в высшей школе в контексте президентской инициативы «Наша новая школа». Необходимо проанализировать основные цели и положения Болонского процесса как процесса сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования и обеспечения качества высшего образования в а также преимущества перехода на двухуровневую систему высшего образования.

2. Педагогический процесс

Изучение данной темы предполагает усвоение понятия «закономерности обучения», знание общих закономерностей (цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения) и конкретных закономерностей (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные).

Следует раскрыть сущность и критерии отбора содержания обучения, его соответствие уровню развития науки, техники, культуры, рассмотреть содержание

образования как модель социального заказа. Иметь представление о государственных образовательных стандартах и их функциях; учебных планах и учебных программах высших профессиональных образовательных учреждений.

Необходимо уделить внимание взаимосвязи образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и студентов. Необходимо усвоить принципы обучения (традиционного и развивающего обучения). Индивидуальный, дифференцированный, личностно ориентированный и гендерный подходы к обучению студентов.

Методологическая культура преподавателя. Рефлексия в практической деятельности преподавателя.

3. Организационные формы обучения в вузе

В рамках изучения данной темы необходимо раскрыть и охарактеризовать основные организационные формы обучения в высшей школе (лекции, семинарские, практические занятия, практики, лабораторные работы, коллоквиумы, зачеты, экзамены, защиты курсовых и дипломных работ, СРС, НИРС, дистанционное обучение; дневное, заочное обучение) и их значение в учебном процессе. Необходимо раскрыть основные функции лекции: информационную, мировоззренческую, логико-методологическую и методическую; показать классификацию лекций (традиционные и инновационные).

Следует рассмотреть сущность, функции и основные формы и виды самостоятельной работы студентов вуза на семинарских и практических занятиях, в процессе прохождения практик, написания рефератов, курсовых и дипломных работ, особенности руководства учебно-исследовательской работой студента и воспитательной роли научного руководителя студента.

4. Методы и средства обучения

При изучении данной темы необходимо усвоить понятия «метод», «прием», «средство» обучения, ознакомиться с различными классификациями методов обучения с целью оптимального их использования в процессе обучения студентов (классификация по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности, бинарная классификация). Следует раскрыть достоинства и недостатки основных методов и приемов преподавания. Следует рассмотреть виды инноваций в обучении подходы различных исследователей к их классификации. Детально изучить метод проектов и раскрыть его обучающие возможности для развития самостоятельной деятельности студентов. Определить обучающий потенциал Кейс-метода в сравнении с методом проектов. Раскрыть особенности методики контекстного обучения и ее возможности в развитии профессиональной мотивации студентов.

Необходимо раскрыть сущность понятия «технология обучения», рассмотреть классификацию традиционных и инновационных образовательных технологий (игровые, компьютерные, модульные интенсивные) и их сравнительные характеристики. Следует раскрыть особенности технологий программированного, дистанционного, модульного и контекстного обучения.

5. Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов

Следует особо рассмотреть вопросы контроля и оценки знаний студентов. Определить виды контроля в вузе (оперативный, текущий, рубежный, итоговый) и формы проведения: зачеты, экзамены, коллоквиумы, Интернет-экзамены, тестирование, контрольные работы, защиты рефератов, курсовых и дипломных работ), иметь представление о формах проверочных вопросов и заданий. Рассмотреть особенности рейтингового контроля и оценки достижений студентов, с учетом его достоинств и недочетов. Показать значение разработок и внедрения нетрадиционных форм и методов контроля в образовательный процесс вуза.

При изучении данной темы необходимо показать роль средств обучения в активизации и интенсификации познавательных процессов у студентов, ознакомиться с различными классификациями средств обучения (технические, объемные, плоскостные, моделирующие и др.) Выявить возможности эффективного использования Интернет-ресурсов, медиасредств, раскрыть их преимущество и недостатки в сравнении с другими средствами обучения.

5. Методы профессионального воспитания студентов

В процессе изучения данной темы следует уяснить сущность понятия «метод воспитания», цели и задачи воспитания студентов вузе, формы и методы профессионального воспитания студентов.

Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Тема 5. Информатизация образовательного процесса

5.1 Современные информационные технологии: понятие, этапы развития, характеристики, средства и методы. Информация: понятие, свойства, кодирование и способы измерения.

Информационные технологии (ИТ): понятие, этапы развития. Средства и методы ИКТ. Современное состояние использования ИТ в обществе. Понятие информации. Представление информации: сообщения, данные, носители информации. Свойства информации. Информационные ресурсы. Кодировка данных. Понятие кода, алфавита. Кодирование данных в вычислительной технике. Системы счисления. Меры информации: прагматическая, семантическая, синтаксическая. Количество информации (формула Шеннона и формула Хартли). Объем данных. Единицы измерения информации. Современные концепции информационного общества. Понятие информатизации. Информационные процессы

5.2. Технические и программные средства реализации современных информационных технологий

Классификация ИТ. Архитектура персонального компьютера (ПК). Информационно-логические основы построения ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ. Микропроцессоры. Запоминающие устройства ПК. Основные внешние устройства ПК. Оргтехника: состав и характеристика. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Internet: принципы организации. Поиск информации в Интернет. Ресурсы глобальной сети. Интернет для профессиональной деятельности. Компьютерные вирусы. Основные методы защиты информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Служебные программы. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования, классификация

5.3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности средств ИКТ. Технологии Мультимедиа и Гипермедиа: понятие, история возникновения. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа. Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Социальные сетевые сервисы в образовании.

Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения, анализ, оценка и экспертиза. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике. Автоматизация управления учебным заведением: предпосылки, основные возможности. Понятие дистанционного образования. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов.

Тема 6. Дидактика высшей школы

6.1. Введение в дидактику высшей школы.

1.1 Место педагогики и дидактики в структуре знаний. Имена в истории дидактики: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.П. Беспалько и др. Объект, предмет, задачи дидактики. Базовые понятия дидактики: образование, обучение, учение, познание, образовательный процесс.

Типы дидактических систем. Дидактическая задача и дидактические процессы. Законы, закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Показатели педагогической культуры преподавателей.

1.2. Принципы дидактики. Принципы образовательного процесса.

Принципы дидактики высшей школы. Правила реализации принципа систематичности и последовательности. Виды наглядности. Принцип доступности. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

1.3 Педагогические технологии

Генезис образовательных технологий. Дисциплинарно - ориентированная и проектно - созидательная модели обучения. Государственный образовательный стандарт и педагогическая система университета. Компетентностный подход в образовании.

Формы организации учебного процесса. Лекция. Развитие лекционной формы обучения. Классификация лекций. Проблемная лекция. Практические занятия в высшей школе. Лабораторная дидактика.

Самостоятельная работа студентов. Типы СРС. Информационно – методическое обеспечение СРС. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. Проектно - организованная деятельность студентов.

1.4 Проектирование целей обучения. (Практическое занятие)

Современные подходы к проектированию целей учебной дисциплины. Таксономия учебных целей Б. Блума. Декомпозиция целей обучения, планирование результатов освоения модулей учебного курса.

6.2. Методы и средства обучения

2.1 Методы обучения. Классификация классических методов обучения. Дидактический потенциал активных методов обучения. Метод Кейс – стадии.

2.2. Средства обучения. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Учебные издания в структуре средств обучения. Дидактическая классификация учебников.

2.2 Учебные издания нового поколения

Требования к структуре и дидактическому аппарату учебников. Отбор учебного материала: принцип генерализации. Проблема представления знаний в учебнике. Требования к учебному тексту. Критерии быстроты и прочности усвоения знаний. Критерий критической насыщенности.

2.3 Комплексный анализ учебного издания. (Практическое занятие)

Оценка жанровой и формальной рубрикации учебника. Структура и анализ дидактического аппарата учебных изданий. Педагогический дизайн электронного учебного издания. Электронные образовательные ресурсы. Электронный учебник как обучающая система.

6.3. Конструирование учебного занятия (Тренинг)

Современные подходы к оценке качества учебных занятий. Оценка уровня интерактивности учебного занятия.

Конструирование интерактивного учебного занятия: цели, планируемые результаты, структура, методы и средства. Сравнительный анализ проектов учебных занятий. Определение оптимальной структуры занятия. Разработка сценария взаимодействия преподавателя и студентов. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятии.

Тема 7. Организация учебного процесса в ВУЗе

7.1. Предмет и задачи курса

Предмет, задачи и структура курса. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения. Сущность педагогического проектирования.

Современные образовательные реформы. Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г.

7. 2. Концепция и структура высшего образования в современной России

Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе. Государственные образовательные стандарты (ГОС) и учебные планы подготовки бакалавров, специалистов и магистров в системе высшего образования, их характеристика (на примере конкретного направления, специальности). Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС. ГОС высшего образования третьего поколения.

Системность как принцип обучения в вузе. Диахронический (исторический) и статический (синхронический) принципы построения учебного плана. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании вузовских дисциплин. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов. Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары, спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Роль спецсеминаров в развитии у аспирантов навыков научно-исследовательской работы. Особенности методики постановки элективных и факультативных учебных курсов и дисциплин.

7.3. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе

Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики.

Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.

Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

7.4. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования

Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность.

Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов.

Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.

Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.

Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, [организация и контроль](#). Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки.

Активизация СРС и пути ее совершенствования.

Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Виды практик, методика их организации и проведения.

7.5. Методы и средства обучения в высшей школе

Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.

Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др.

Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: [проблемного изложения](#), эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения.

Диалог как средство обучения и методика его конструирования.

7.6. Системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине

Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля.

Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсовой работы. Итоговая государственная аттестация: дисциплинарный, комплексный,

междисциплинарный государственный экзамены; основные виды выпускных квалификационных работ (ВКР). Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ. Рецензирование дипломных работ.

Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Педагогический тест. Технология разработки и конструирования теста. Критерии качества теста: надежность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.

Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

7.7. Болонский процесс и концепция модернизации образования в России

Болонский процесс и концепция модернизации образования в России. Сущность и цели Болонского процесса.

Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации.

Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России.

Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования.

7.8. Российские государственные образовательные стандарты трех уровней высшего образования

Основные структурные разделы и содержание стандарта. Соотношение часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная).

Понятие о базовых компетенциях выпускника вуза по соответствующему направлению.

Обязательный минимум содержания образования бакалавра, магистра, специалиста.

1. Перечень контрольных вопросов

По теме 3

Раздел I.

1. История как ключ к настоящему и будущему.
2. История педагогической науки. Объект и предмет истории педагогики и образования.
3. Образование и развитие педагогической мысли в древних цивилизациях. Образование, воспитание и педагогические идеи в средние века. Образование в эпоху Возрождения. Образование в эпоху Нового времени.
4. Институализация науки и ее влияние на становление педагогической науки.
5. Образование и развитие педагогической мысли в России: от древности до Просвещения. Европейское и Российское образование в XIX в. Становление педагогической науки в Европе и России.
6. Разработка философских оснований образования. Педагогические поиски за рубежом и в России XX века. Советское образование и воспитание и педагогическая наука. Образование, воспитание и педагогическая наука на рубеже XX века.

Раздел II.

1. Образование в начале третьего тысячелетия. Понятия гуманизма и гуманитарного процесса.

2. Исходные принципы гуманистического подхода в образовании и педагогической науке. Гуманизация общественных отношений и современное образование.
3. Воспитание гуманного отношения к себе. Воспитание гуманизма в отношениях с природой. Гуманизация образования как важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире.
4. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования.

Раздел III.

1. Методология – наука о научном познании. Педагогика – наука об образовании.
2. Педагогика в кругу научного знания. Взаимосвязь педагогики с философией, антропологией и психологией.
3. Категориальный аппарат педагогики. Специфика научной деятельности в образовании. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование.
4. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Методологическая рефлексия в научной работе. Элементы научного исследования
5. Методологические характеристики педагогического исследования. Результаты исследования, способы их описания.

Раздел IV.

1. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели.
2. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного педагогического исследования.
3. Приемы аргументации при построении нормативной модели.
4. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании.

Примерный перечень вопросов по теме « Педагогика и психология высшей школы»

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
3. Принципы построения содержания профильного обучения.
4. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.
6. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
7. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
8. Университет: функции, органы управления.
9. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 гг.
10. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
11. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
14. Современная модель профессионала.

15. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
16. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
17. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
18. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
19. Организационные формы обучения в вузе.
20. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
21. Этапы подготовки вузовской лекции.
22. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
23. История развития высшего образования в России до 1917 года.
24. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
25. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
26. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
27. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л.Лернеру и М.Н. Скаткину)
28. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
29. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
30. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
31. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
32. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
33. Пути повышения активности студентов вуза.

Примерный перечень вопросов по теме4

4. В каком значении употреблял понятие «дидактика» Я.А. Коменский?
5. Что является предметом исследования дидактики высшей школы?
6. Дайте краткую характеристику принципов обучения в высшей школе.
7. Дайте определение понятию «метод обучения» как основному дидактическому понятию.
8. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
9. Какие условия определяют выбор методов обучения?
10. Почему педагогическая деятельность является организационно-управленческой деятельностью?
11. Каково место лекции в учебном процессе?
12. Каковы критерии оценки качества лекции?
13. Что такое лекция-визуализация?
14. В чем преимущества лекции вдвоем?
15. Какова цель практических занятий в высшей школе?
16. Какие педагогические задачи решаются на семинаре?
17. Каковы критерии оценки семинарского занятия?
18. В чем отличие семинара-дискуссии от его традиционной формы?
19. Какие навыки формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ?
20. Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы?
21. Как связаны новая образовательная парадигма и тенденции развития СРС?

22. Чем отличается собственно самостоятельная работа студентов от аудиторной самостоятельной работы под контролем преподавателя?
23. Каковы принципы индивидуализации СРС?
24. Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе?
25. Назовите наиболее перспективные пути активизации СРС.
26. Перечислите элементы педагогической системы, определяющие технологию обучения.
27. Проанализируйте учебный план направления. Приведите пример межпредметных связей между дисциплинами ООП.
28. Охарактеризуйте принципы дидактики высшей школы.
29. Приведите характеристику образовательной модели выпускника определённого направления подготовки.
30. Приведите характеристику традиционных и инновационных форм организации обучения.
31. На основании анализа рабочей программы оцените, в какой мере планируемые результаты освоения учебной дисциплины соответствуют логике деятельностного/компетентностного подхода.
32. Охарактеризуйте принципы конструирования учебного занятия.
33. Учебники нового поколения. Особенности структуры и дидактического аппарата
34. Самостоятельная работа студентов. Какие типы СРС реализуются в учебном процессе вуза.
35. Охарактеризуйте Ваш опыт анализа учебных занятий.
36. Охарактеризуйте дидактический потенциал активных методов обучения.
37. Приведите пример межпредметных связей между дисциплинами учебного плана.
38. Современные педагогические технологии: формы, методы, средства.
39. Развитие лекционной формы обучения. Проблемная лекция.
40. Дидактический потенциал проектно – организованного обучения.
41. Приведите пример межпредметных связей между дисциплинами учебного плана.
42. Инновационные средства обучения и контроля образовательных результатов.
43. Как отражён компетентностный подход в образовании в ФГОС ВПО.
44. Приведите пример межпредметных связей между дисциплинами учебного плана.
45. Инновационные средства обучения и контроля образовательных результатов.
46. Как отражён компетентностный подход в образовании в ФГОС ВПО.

1. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.
2. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. Болонский процесс.
3. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г.
4. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).
5. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности).

6. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).
7. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины.
8. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС.
9. Сущность и объекты педагогического проектирования.
10. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.
11. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
12. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
13. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
14. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
15. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
16. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
17. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.
18. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
19. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
20. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
21. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.

22. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
23. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. [Организационные принципы и функции](#) педагогического контроля.
24. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
25. Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет. Семестровые и курсовые экзамены.
26. Итоговая государственная аттестация. Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа бакалавра, специалиста, магистра.
27. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
28. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.

Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования

3. Учебно – методическое обеспечение

3.1. Нормативные правовые акты и рекомендуемая литература

3.1.1 Основная литература

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". <http://www.consultant.ru/document/>

- приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам". <http://www.consultant.ru/document/>;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки". <http://www.consultant.ru/document/>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности». <http://www.consultant.ru/document/>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности». <http://www.consultant.ru/document/>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». <http://www.consultant.ru/document/>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. №343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательных организациях». <http://www.consultant.ru/document/>;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». <http://www.consultant.ru/document/>;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2013 года №131 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме на обучение» <http://www.consultant.ru/document/>;
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». <http://www.consultant.ru/document/>;
- Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих». <http://www.consultant.ru/document/>;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"» <http://www.consultant.ru/document/>;
- Постановление Госстандарта России от 30 сентября 2003 г. № 276-ст «ОК 009-2003. Общероссийский классификатор специальностей по образованию». <http://www.consultant.ru/document/>;
- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утверждённый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 8 сентября 2015 г. № 608н. <http://www.consultant.ru/document/>.

3.1.2 Дополнительная литература

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов/Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. - 206 с.
2. Марцинковская, Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учеб. – М.: Проспект, 2009. – 464с.
3. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: Учебное пособие. М.: Научная книга, 2009. – 184с.
4. Майданов, А.С. Методология научного творчества./ А. С. Майданов.- М.:Издательство ЛКИ, 2008. – 512 с.
 - а) основная литература
 1. Андреева И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / И.В. Андреева, О.Б. Бетин. - М.: Эксмо, 2008. - 1 экз.
 2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 31 экз.
 3. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 1 экз.
 4. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие для вузов / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2012.-2 экз.

5. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М. : Университетская книга, 2009. - 1 экз.
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Юрайт; Высшее образование, 2010.-1 экз.
7. Столяренко Л.Д. Психология личности : для вузов / Л.Д. Столяренко, СИ. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 1 экз.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. – 544 с.
9. Д.В. Чернилевский. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 437 с.
10. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб.пособие. – М.: Академический проспект, 2004. – 432 с.
11. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М., 1997. – 223 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
13. Э.Н. Беломестнова, И.А. Сафьянников. Практикум по дидактике высшей школы: учебное пособие - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010.-110-

Электронные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>- специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер

21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
- 23 <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»
24. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
25. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
26. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
27. Научная электронная библиотека: <https://e.lanbook.com/book/97959>

3.2. Требования к аудиториям и техническим средствам обучения

Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных классной доской.

3.3. Состав группы и порядок прохождения подготовки

Занятия проводятся в учебных группах численностью не более 30 человек.

3.4. Итоговая проверка знаний

В конце обучения квалификационный зачет.

3.5. Организационно-педагогические условия

Методы обучения. Рассказ и показ демонстрационных материалов. Для подготовки к лекциям используется рекомендованная литература.

Квалификация преподавателей. К преподавательской деятельности могут привлекаться имеющие высшее образование преподаватели высших учебных заведений и специалисты по отдельным темам настоящей программы.

3.6. Календарный учебный график

Режим занятий: до 6 часов в день, 36 часов в неделю. Дни и часы аудиторных занятий устанавливаются индивидуально для каждой группы, по согласованию с Заказчиком образовательных услуг.

Недели, количество часов в неделю							
	1	2	3	4	5	6	7
Тема 1	24						
Тема 2	12	12					
Тема 3		24					
Тема 4			36	8			
Тема 5				28	20		
Тема 6					16	20	
Тема 7						16	32
Зачет							4

**Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Международная академия инноваций и инвестиций (МАИИ)**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

В.И. Сарбаев
«20» марта 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Присваиваемая квалификация: Преподаватель высшей школы

Цель обучения: повышение теоретических знаний, практических навыков и получение компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в должностях преподавателей высшей школы

Категория слушателей: лица с высшим образованием.

Срок обучения – 252 часов.

Форма обучения – очное, очно-заочное, заочное обучение.

Режим занятий – 6 часов в день

Объем занятий – 6 часов в день					
№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контрол я
		Всего часов	В том числе:		
			Аудиторн ые(теорет ические и практиче ские занятия)	Самостоя тельная работа	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика	24	4	20	Зачет
2.	Общая психология	24	4	20	Зачет
3.	История и методология педагогической науки	24	4	20	Зачет
4.	Педагогика и психология высшей школы	44	6	38	Зачет
5.	Информатизация образовательного процесса	48	4	44	Зачет
6.	Дидактика высшей школы	36	6	30	Зачет
7.	Организация учебного процесса в ВУЗе	48	4	44	Зачет
8.	Итоговая аттестация	4	4		Зачет
9.	Всего	252	36	216	

Начальник отдела организации учебного процесса

А.С. Чусова